

- Hermed Dagsorden
-
- **Velkomst og præsentation af alle**
- **Projektets status - Louise**
- **Oplæg om e-læringspædagogik - Mikkel**
- **Kort pause med tid til mere kaffe**
- **Workshop 1**
- Indhold
- Her arbejder vi med temaer og målsætning. Vi skal have oplistet alle læringsmål for kurset og prioriteret dem.
- **Workshop 2**
- Målgruppe
- Her er det vores formål, at definere tre til fire arketyper, som vi kan holde vores undervisning op imod.
- **Øvelse**
- Use Case
- I denne øvelse afprøver vi arketyperne og prøver at sætte os ind i de situationer hvor læringen kommer til at foregå. Det er vigtigt for at tilpasse pædagogikken.
- **Tidsplan**

AFP 15 Februar 2014

Mikkel Staadsen-Boesen
Landbrugsforlaget

OVERVEJELSER OM FJERNUNDERVISNING

HVAD VIL JEG MED DEN HER PRÆSENTATION

- Sige lidt om udfordringerne ved fjernundervisning
- Forberede jer på hvordan jeg ser pædagogikken
- Drukne jer i modeller
- Få modellerne til at give mening

ET LANGT OG UBEHJÆLPSOMT CITAT TIL AT ØDELÆGGE EN GOD PRÆSENTATION

- A fresh, new perspective is needed for teaching **and** course design—course design is about creating environments to help students learn. As new courses are developed or transformed from face-to-face to an online format, the focus should not be on the technology, the platform, the video lectures, the forums, the instructor, but on the *students* —what methods will facilitate *their* learning?

HVAD VILLE JEG MED CITATET?

- Essensen er at vores brugere er det vigtigste
- Brugerinddragelse, lærerne skal aktiveres, tilgængelighed i centrum
- Tre udfordringer
 1. Selvdisciplin
 2. Tidsstyring
 3. Tekniske færdigheder

BRUGERNE I CENTRUM

- Vi er godt i gang
- Vi skal designe materialet så det er forståeligt
- Vi må gerne gentage pointerne på flere måder
- Vi skal: motivere (selvdisciplin), skabe overskuelighed (tidsstyring), bruge en tilgængelig platform (men mere om det til sidst)

HVORDAN GØR VI SÅ ?

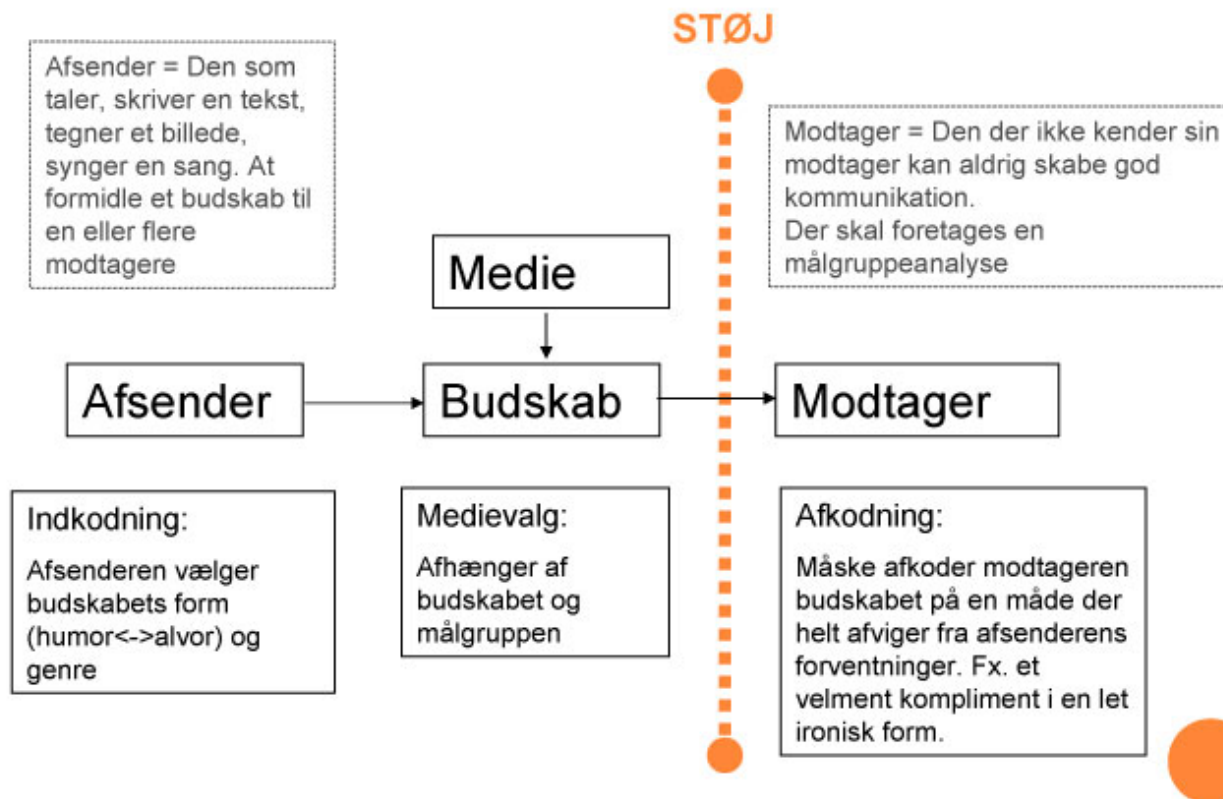
LÆRINGS OG KOMMUNIKATIONSTEORI

TEMAER MED PRAKTISK FUNDERING

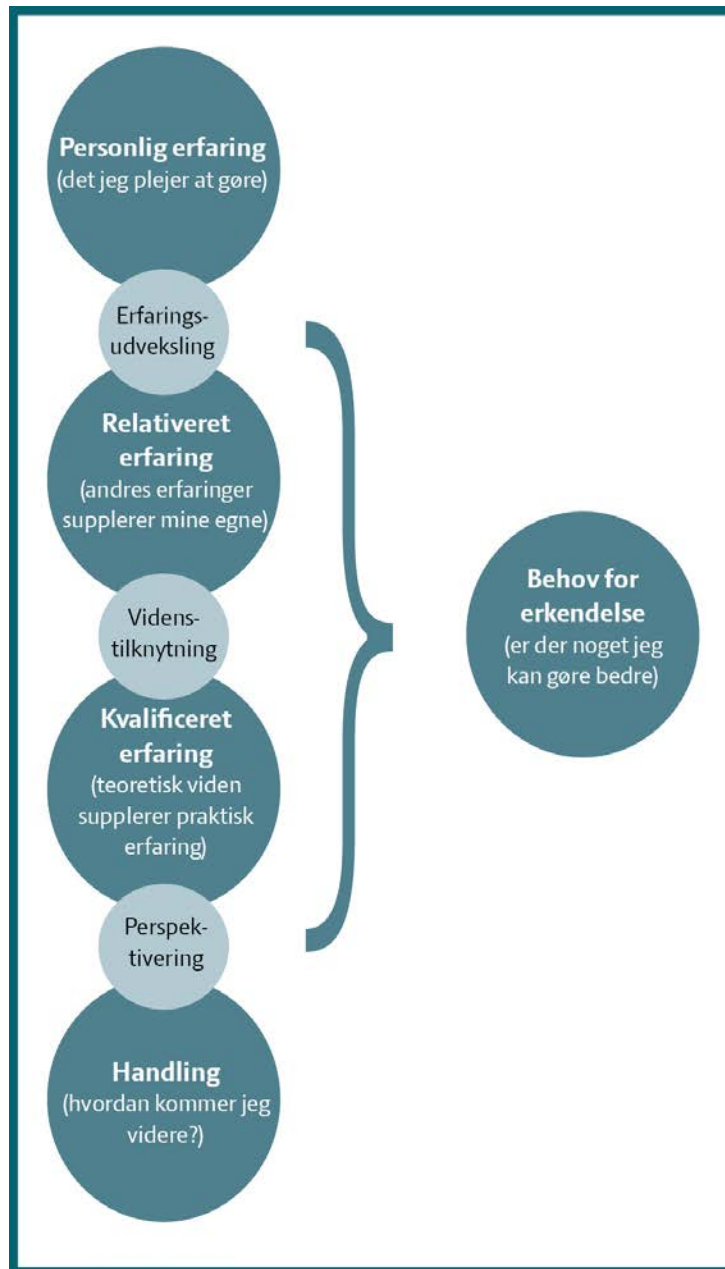
ØVELSE (BRUGERTYPER)

DEN GAMMELKENDTE

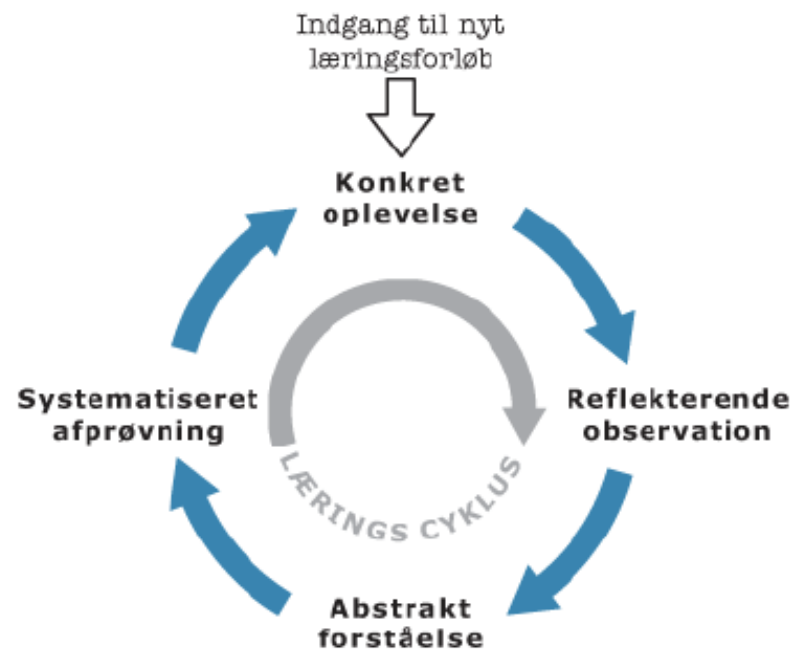
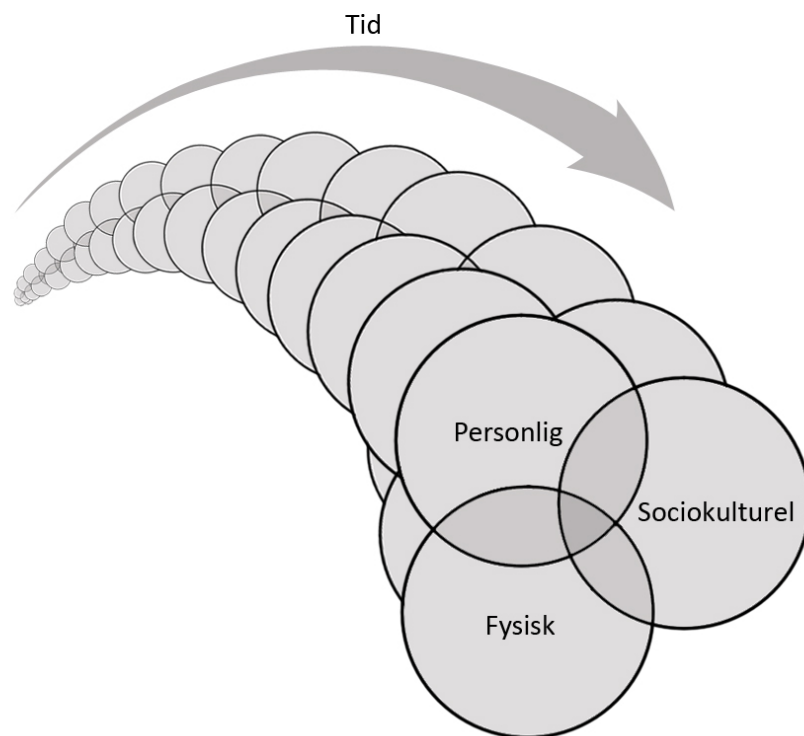
AFSENDER – BUDSKAB - MODTAGER



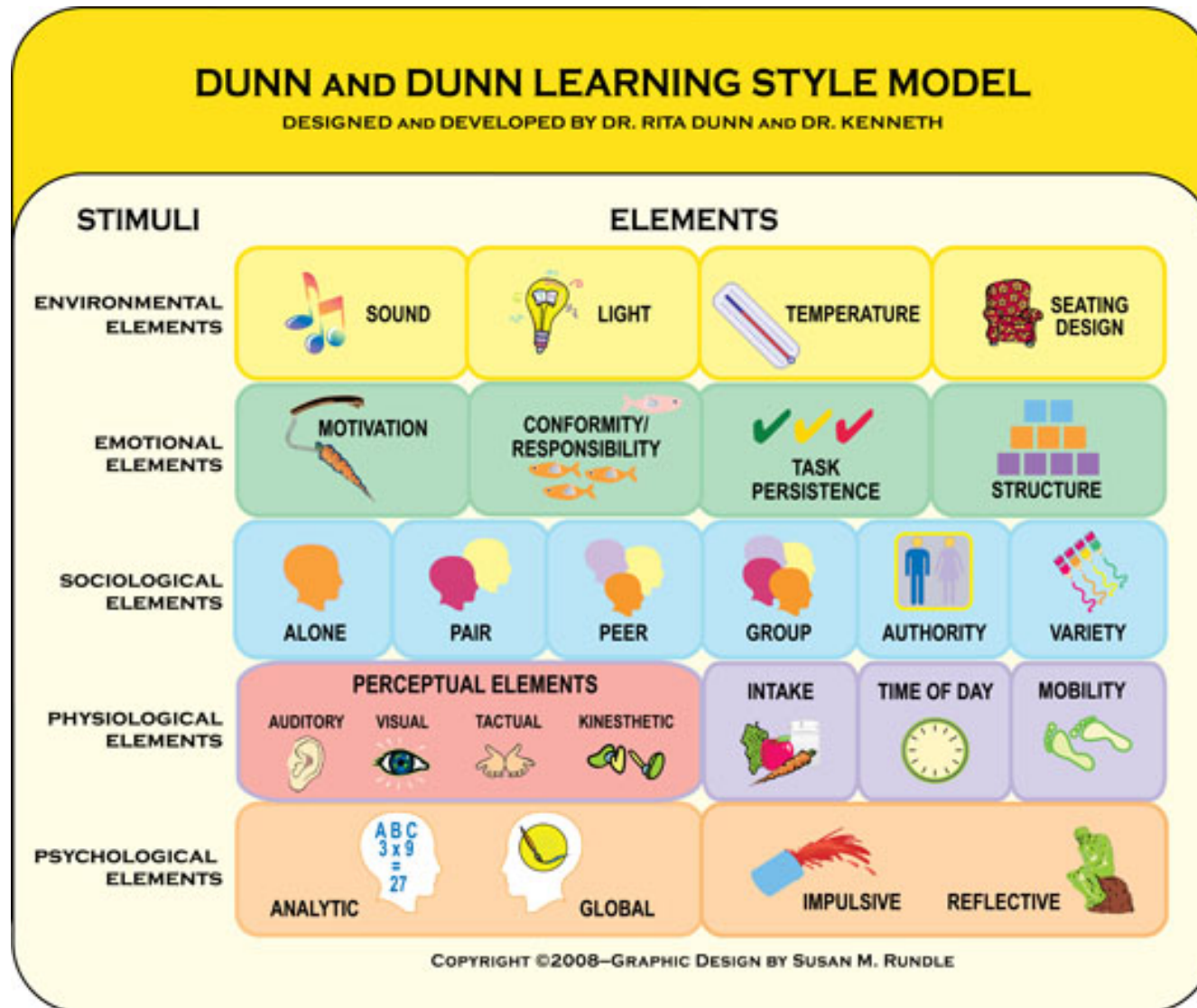
FJERNUNDERVISNING



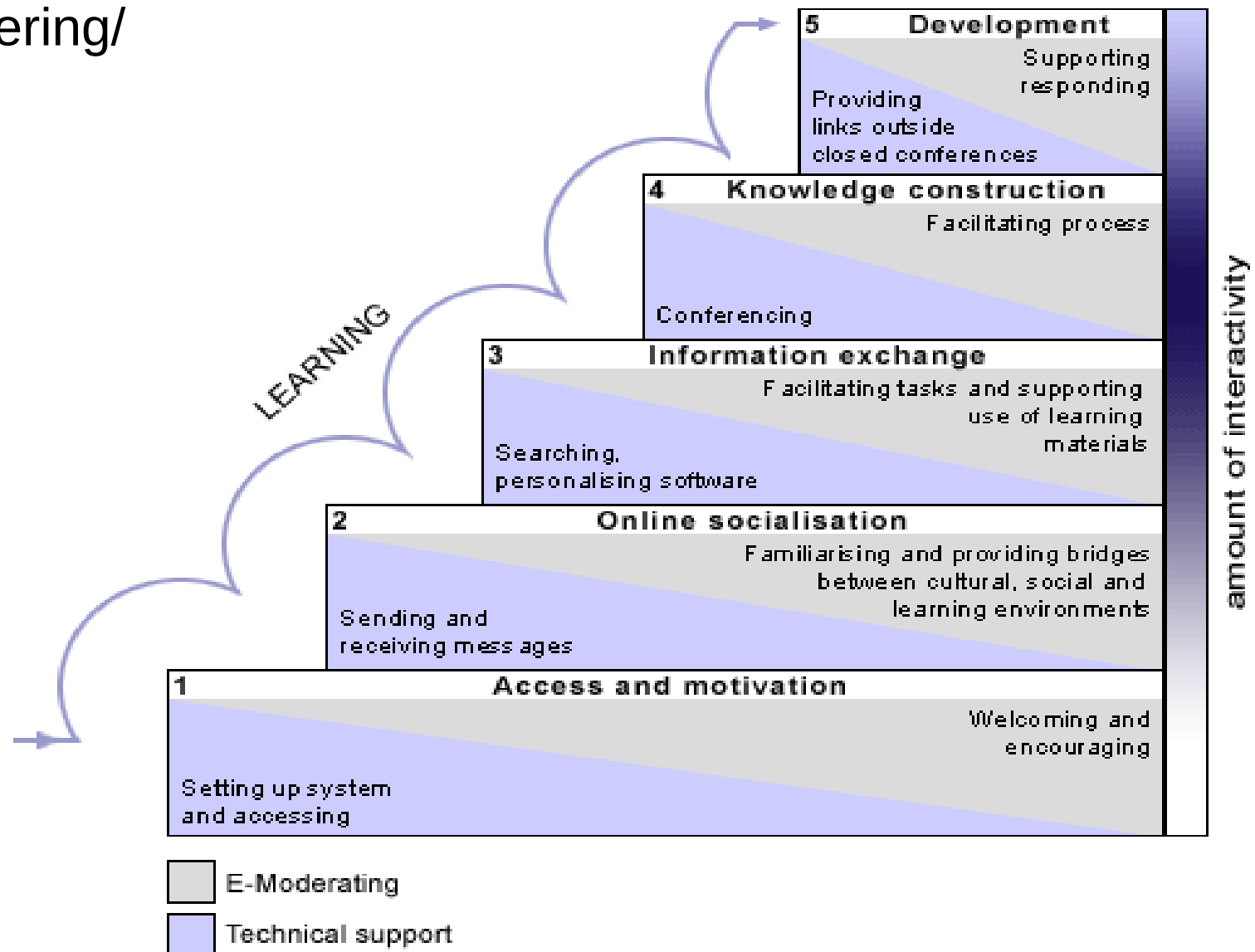
TO MODELLER SAMME LÆRINGSSYN



OG DEN HER ER KENDT FRA FOLKESKOLEN



- http://itlc.science.ku.dk/ressourcer/rapport/online_aktivering/



FORSKELIGE MULIGHEDER FOR VISUEL UNDERVISNING

